دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه ریزی آموزشي

**چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی«**

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشي ارایه دهنده درس: گروه درمان ریشه

عنوان درس: کمپلکس پالپ و پری اپیکال

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر عاطفه ابراهیمی

مدرس/ مدرسان: دکتر عاطفه ابراهیمی – دکتر مینا مهرجویی

پیش نیاز/ همزمان:

رشته و مقطع تحصیلي: دندانپزشکی – دکترای حرفه ای

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمي: استادیار

رشته تخصصي: اندودنتیست

محل كار: دانشکده دندانپزشکی

تلفن تماس: 021-66916969

نشاني پست الکترونیک: atefeebrahimi82@gmail.com

**توصیف کلی درس**

واحد کمپلکس پالپ و پری اپیکال به توضیح جنین شناسی بافت شناسی این مجموعه و عوامل محرک آن ها میپردازد. همچنین هیستوپاتولوژی و علایم کلینیکی بیماری های مربوط به آن را تشریح کرده به تشخیص و راه های درمانی اشاره میکند . بعلاوه توضیحاتی در مورد ایمنی شناسی و میکروب شناسی و روند ترمیم هیستوپاتولوزیک در این بیماری ها می دهد.

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی (Competency):**

آشنایی با جنین شناسی و بافت شناسی پالپ و پری رادیکولار ، هیستوپاتولوژی و علایم کلینیکی تشخیص و طرح درمان مربوط به بیماری های آنها و روند ترمیم بعلاوه میکروب شناسی و ایمنی شناسی در اندودنتیکس

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):**

پس از پایان این درس انتظار ميرود كه فراگیر:

1. بافت شناسی پالپ و پری اپیکال را بداند
2. عوامل محرک پالپ را بشناسد
3. هیستوپاتولوژی و علایم کلینیکی بیماری های پالپ و پری اپیکال را بلد باشد و بتواند آن ها را تشخیص و طرح درمان بدهد و با روند ترمیم آنها آشنا باشد
4. میکروب شناسی و ایمنی شناسی مربوط به اندودنتیکس را بداند

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

🗆مجازی[[3]](#footnote-3) 🗆حضوری 🞫 🗆ترکیبی[[4]](#footnote-4)

**روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

🗆 کلاس وارونه

🗆 یادگیری مبتني بر بازی دیجیتال

🗆 یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکي تعاملي

🗆 یادگیری مبتني بر حل مسئله(PBL)

🗆 سایر موارد نام ببرید..........................

**رویکرد حضوری**

🗆 سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...) 🞫

🗆 بحث در گروه های كوچک

🗆 یادگیری مبتني بر تیم (TBL)

🗆 یادگیری مبتني بر حل مسئله (PBL)

🗆 یادگیری مبتني بر سناریو

🗆 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان(

🗆 یادگیری مبتني بر بازی

🗆 سایر موارد نام ببرید.....................................

**رویکرد ترکیبی**

تركیبي از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشي مجازی و حضوری، به كار مي رود.

لطفا نام ببرید ....................

**جدول تقویم ارائه درس کمپلکس پالپ و پری اپیکال**

**روز و ساعت کلاس سه شنبه 13-12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه | عنوان مبحث  فعالیت یادگیری/ تکالیف | روش یاددهی-یادگیری | تاریخ ارائه | نام مدرس/ مدرسان |
| 1 | بافت شناسی پالپ وپری رادیکولار و هیستوپاتولوژی بیماری های آنها |  | 20/6 | خانم دکتر ابراهیمی |
| 2 | علایم کلینیکی بیماری های پالپ و پری رادیکولار و روند بهبودی آنها |  | 27/6 | خانم دکتر ابراهیمی |
| 3 | تشخیص بیماری های پری رادیکولار و طرح درمان |  | 3/7 | خانم دکتر مهرجویی |
| 4 | تشخیص بیماری های پری رادیکولار و طرح درمان |  | 10/7 | خانم دکتر مهرجویی |
| 5 | عوامل محرک پالپ (میکروبی- شیمیایی- فیزیکی) |  | 17/7 | خانم دکتر ابراهیمی |
| 6 | عوامل محرک پالپ (میکروبی- شیمیایی- فیزیکی) |  | 24/7 | خانم دکتر مهرجویی |
| 7 | میکروب شناسی در اندودنتیکس |  | 1/8 | خانم دکتر مهرجویی |
| 8 | میکروب شناسی در اندودنتیکس |  | 8/8 | خانم دکتر مهرجویی |
| 9 | ایمنی شناسی در اندودنتیکس |  | 15/8 | خانم دکتر ابراهیمی |
| 10 | ایمنی شناسی در اندودنتیکس |  | 22/8 | خانم دکتر ابراهیمی |
| 11 | ارایه کیس در خصوص بیماری های پالپ و پری رادیکولار و طرح درمان |  | 29/8 | خانم دکتر مهرجویی |
| 12 | ارایه کیس در خصوص بیماری های پالپ و پری رادیکولار و طرح درمان |  | 6/9 | خانم دکتر مهرجویی |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

وظایف عمومي دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در كلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفي شده و مشاركت فعال در برنامه های كلاس[[5]](#footnote-5). دانشجو باید بتواند در ابتدای هر جلسه به سوالات کتبی یا شفاهی مطرح شده از جلسات قبل پاسخ دهد

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذكر نوع ارزیابي:
* ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6)
* ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7)

**سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| روش | نمره | سهم |
| آزمون کلاسی | 2 نمره | هر استاد 1 نمره |
| آزمون پایان ترم | 18 نمره | هر استاد 9 نمره |

**منابع:**

منابع شامل كتاب های درسي، نشریه های تخصصي، مقاله ها و نشاني وب سایت های مرتبط می باشد

کتاب ها :

Cohens pathways of the pulp. Keneth M. Stephen cohen2021

Endodontics principles and practice. Mahmood Torabinejad, Richard E.Walton2021

Ingle’s Endodontics 7 . Ilan Rotstein, John I.Ingle2019

**نکات کاربردی طرح دوره های نظری/ عملی**

**پیامدهای یادگیری**

پیامدهای یادگیری، تركیبي از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور كلي ویژگي هایي هستند كـه ميخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند كه توصیف مي كنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک كند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دكترای تخصصي .... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهي بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را دراستفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکي به كار بندد.

**فعالیتهای یاددهی- یادگیری**

منظور از فعالیت های یاددهي، مجموعه فعالیت هایي است كه استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه كارآموزان/ كارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهي- یادگیری متمركز بر روش های فعال وتعاملي، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروههای كوچک، آموزش مبتني بر مسأله، آموزش مبتني بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکي.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایي است كه كارآموزان/ كارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.

به عنوان مثال: شركت فعال در راند 1،گراند راند 2و ژورنال کلاب 3،ارایه كنفرانس های آموزشي 4، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد ....

**روش های ارزیابی فراگیران**

ارزیابي فراگیران و كارآموزان/ كارورزان به صورت تکویني (در طول دوره آموزشي و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمي از نمره نهایي به آن، تأثیرگذار در ارزیابي پایاني دانشجو) و پایاني (در پایان دوره آموزشي به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع **روش های ارزیابي** صورت مي پذیرد:

**- ارزیابی دانش نظری**با استفاده از انواع آزمون های كتبي اعم از تشریحي، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور كردني، استدلالمحور و ... انجام می گردد.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Round

2. Grand Round

3. Journal Club

4. Didactic Conferences

****

**- ارزیابی عملکردی1**در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالیني ساختارمند عیني **(OSCE)2** به عنوان یکي ازمصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابي عملکرد می باشد.

**نکته:** بر طبق برنامه آموزشي دوره های كارآموزی و كارورزی مصوب كمیته برنامه ریزی دوره پزشکي عمومي، سهم ارزیابي نظری در دوره كارآموزی نباید بیش از 59 درصد نمره نهایي ارزیابي كارآموزان بوده و در دوره كارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایي ارزیابي را به خود اختصاص دهد.

**- ارزیابی در محیط کار3** شامل فعالیت هایي است كه فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایي استاد در محیط های كار واقعي و آزمایشگاه انجام مي دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابي در محیط كار مانند:

* ارزشیابی 360درجه 4
* بررسی پورت فولیو 5 ولاگ بوک 6
* استفاده از Global rating form، DOPS ،Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

**Global rating form**: این روش در پایان هر چرخش بالیني، توسط عضو هیأت علمي مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت كلي، انجام مي شود و برطبق برنامه های آموزشي مصوب دوره پزشکي عمومي، در دوره كارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابي، حداكثر %50 ارزیابي نهایي كارآموز و در دوره كارورزی، حداقل %40 و حداكثر %75 ارزیابي نهایي كارورز مي باشد. این شکل از ارزیابي نیاز به مجموعه روشني از شاخص های عملکردی دارد كه با توجه به ارتباطي كه با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخور می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابي قرار گرفته و به او امتیاز داده مي شود.

**Direct Observation Procedural of Skill**: مشاهده مستقیم مهارتهای بالیني به عنوان روشي است كه به طور ویژه، برای ارزیابي مهارت های عملي (پروسیجرها) طراحي شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار مي گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابي مي شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایي مي شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود 15 دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود 5 دقیقه به طول مي انجامد.

**: Mini Clinical Evaluation Exercise** در این نوع آزمون، یکي از اعضای هیأت علمي، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده مي كند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هركدام از توانمندی های فراگیر، در فرمي كه به همین منظور تهیه شده است، نمره مي دهد. در این نوع آزمون انتظار مي رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابي گردد.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1-Performance Based Assessment

2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

3. Work place Based Assessment

4. Multi Source Feedback (MSF)

5. Portfolio

6. Logbook

1. نوع واحد: نظری، عملي و یا نظری- عملي به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach [↑](#footnote-ref-4)
5. وظایف عمومي مي توانند در همه انواع دوره های آموزشي اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)